



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR

2020 - 2021



PROPUESTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

ENERO 2021



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"

OTAVALO - ECUADOR

2020 - 2021

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN		Pág.
1	DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	4
1.1	FECHA DE ENTREGA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
1.2	TIPO DE PERMISO DEL QUE SE REQUIERE AUTORIZACIÓN	
1.3	INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN	
2	OFERTA EDUCATIVA	5
2.1	PARALELOS	
3	MARCO FILOSÓFICO	8
3.1	EDUCACIÓN SALESIA	
3.2	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	10
4	TEORIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZJE	12
4.1	TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	12
4.2	TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSY	14
4.3	TEORÍACOGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER	17
4.4	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL	19
4.5	TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW	22
4.6	TEORIA SOCIO CRÍTICO DE PAULO FREIRE	24
4.7	TEORIA DEL CONECTIVISMO DE GEORGE SIEMENS	25
4.7	TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER	27
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

INTRODUCCIÓN

La pedagogía Salesia promovida por el Padre Domenico Leonati y que tiene su origen en el Conservatorio de Ponte di Brenta, provincia de Padua - Italia, es el modelo y ejemplo que se compromete a cumplir la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” para crear un ambiente educativo donde el Método Preventivo sea la base para la construcción participativa de la formación integral de niños, jóvenes y toda la comunidad educativa. Valorando el aporte de las nuevas teorías pedagógicas y los elementos propios de la pedagogía salesia, la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” elige por el modelo constructivista, socio crítico, humanista y salesio.

La propuesta pedagógica institucional contiene: marco filosófico, principios éticos, principios epistemológicos que acompañado de un modelo y teorías de enseñanza y aprendizaje regirán el ser y hacer de nuestra actividad educativa, a la vez, dan un instrumento valioso para mantener el éxito que nuestra institución ha logrado en estos 48 años de servido a la sociedad del cantón Otavalo y sus alrededores.

El Proyecto Educativo Institucional conjuntamente con sus elementos, como la Planificación Curricular, el Código de Convivencia, sistema de calificación, estarán orientados por la Propuesta Pedagógica, y será obligación de autoridades, personal docente, padres de familia y estudiantes dar fiel cumplimiento a esta modelo que regirá la vida institucional.



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"

OTAVALO - ECUADOR

2020 - 2021

1. DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		"SANTA JUANA DE CHANTAL"	
CIRCUITO EDUCATIVO C06_7	DISTRITO 10DC02	ZONA 2	
PROVINCIA Imbabura	CANTÓN Otavalo	PARROQUIA	El Jordán
BLOQUE 1 Roca 10-04 y Salinas esq.		BLOQUE 2 Vía Selva Alegre y Pedro Pérez Pareja	
TELÉFONO BLOQUE 1 06-2920 533 BLOQUE 2 06 2930 025	EMAIL uechantal4@hotmail.com	CODIGO AMIE 10H00396	
REGIMEN Sierra	SOSTENIMIENTO Particular		
JORNADA Matutina	OFERTA EDUCATIVA: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado		
AÑO LECTIVO 2020 -2021			
NÚMERO DE ESTUDIANTES			
VARONES 277	MUJERES 888	PARALELOS 38	
NÚMERO DE DOCENTES/PERSONAL ADMINISTRATIVO Y APOYO			
DOCENTES 51	PERSONAL ADMINISTRATIVO		13
PERSONAL DECE-PSICÓLOGA 2	PERSONAL DE APOYO		4

1.1 FECHA DE ENTREGA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

18 de enero de 2021



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"

OTAVALO - ECUADOR

2020 - 2021

1.2 TIPO DE PERMISO DEL QUE SE REQUIERE AUTORIZACIÓN

Creación	
Renovación	x
Ampliación	
Cambio de domicilio	

1.3 INFORMACIÓN DE LOS PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN

PROPIETARIOS DE LA INSTITUCIÓN	
Comunidad de Hermanas de San Francisco de Sales - Salesias	
Sor María Sánchez Loor	CI- 0906144944
SUPERIORA DE LA COMUNIDAD	
DOMICILIO	Roca 10-04 y Salinas
TELÉFONO	06 2920 533
MSc. Marco Boada Cahuasqui	CI. 1001283637
RECTOR	
DOMICILIO	Mons. Alejandro Plazas Dávila y Vicente Gavilanes
TELÉFONO	06 2924 710



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

2.- OFERTA EDUCATIVA

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

a) MISIÓN

Somos una Unidad Educativa católica que, a través de evangelizar educando y educar evangelizando a la niñez y juventud, e inspirados en el carisma de padre Domenico Leonati, formamos estudiantes con valores humanos, culturales, ecológicos y cristianos gracias a la guía espiritual de las hermanas salesias quienes, con el personal de la Unidad, fundamentan su labor bajo el lema: Fe y Cultura.

b) VISIÓN

Aspiramos que, en nuestra Unidad Educativa, dentro de cinco años, se viva la espiritualidad Salesia, como medio para alcanzar un permanente mejoramiento académico y la formación integral de los estudiantes a fin de que ellos, viviendo la Pedagogía del Amor, desarrollen sus dones, capacidades y cuidado responsable del ambiente, nuestra Casa Común, y sean personas positivas en la sociedad.

c) IDEARIO

- Aspiramos que la educación preventiva salesia se constituya en un proceso permanente de formación integral de los niños y jóvenes confiados a la Institución.
- Deseamos promover gradualmente las capacidades personales de los educandos, para que logren integrarse de manera positiva en la sociedad.
- Anhelamos, a través de la vivencia rica en valores humanos, morales, culturales, cívicos y cristianos, la formación de una conciencia recta y veraz, que ayude al educando a formar juicios según la razón, y a discernir entre el bien y el mal.
- Confiamos que los educadores, compenetrados en el carisma salesio, puedan conocer la realidad de los estudiantes e ir más allá del acercamiento con lo intelectual.



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

- Esperamos promover una educación que colabore con la familia, apoyando a los padres en su misión y animándolos a participar activamente en la formación de sus hijos.
- Trabajamos para que, con conciencia ecológica, contribuyamos al cuidado permanente y a la protección de la naturaleza, y así demos respeto y amor por la Casa en común; nuestro planeta.

La Unidad Educativa “ Santa Juana de Chantal” oferta una Educación Escolarizada Ordinaria en los siguientes subniveles: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, contamos con personal docente capacitado acorde a las necesidades del Currículo Nacional, que nos posiciona en un excelente sitio en la escala del INEVAL. Nuestra oferta educativa cumple horas académicas de 40 minutos distribuidas de acuerdo a la malla curricular aprobada por el Ministerio de Educación y distribuidas en paralelos con un máximo de 35 estudiantes por aula.

Nivel/ Subnivel/ Tipo de bachillerato		Plan de estudios		
		Acuerdo Ministerial	Contextualización	
				SI
Educación General Básica	Preparatoria	MINEDUC-ME-2016-00020-A	X	
	Elemental		X	
	Media	MINEDUC-ME-2018-00089-A	X	
	Superior		X	
Bachillerato General Unificado	Ciencias	MINEDUC-ME-2016-00020-A	X	
		MINEDUC-ME-2018-00089-A		

- Artículo 44 de la LOEI



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

2.1 PARALELOS

N°	Educación General Básica										Bachillerato en Ciencias		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
1													
2	x		x		x		x						
3		x		x		x		x	x				X
4										x	x	x	

3.- MARCO FILOSÓFICO

La prioridad de las hermanas de san Francisco de Sales -Salesias-, desde el tiempo de su fundador, padre Domenico Leonati, ha sido siempre la educación. En la actualidad, luego de transcurridos cerca de tres siglos de la institución del Conservatorio, que acogió a jóvenes abandonadas para “prepararlas para la vida”, las hermanas salesias continúan ofreciendo un aporte educativo importante, en medio de una sociedad que “margina a los débiles, que está fragmentada, de modo particular en los núcleos familiares y que se encuentra en dificultad de diálogo entre generaciones y culturas diversas” (Líneas educativas salesias).

La misión educativa de las hermanas salesias, manteniendo el estilo de san Francisco de Sales, se contextualiza a la realidad del momento presente y enfoca su quehacer en la formación integral de la persona en todas sus dimensiones: “el cuerpo con sus sentidos, el alma con sus pasiones, el espíritu con sus facultades y el corazón, sede de la voluntad y del amor”.

3.1 EDUCACIÓN SALESIA

El objetivo de la educación Salesia es preservar y preparar a los jóvenes para devolverles a la sociedad como miembros útiles. Su característica es considerar a esta como un estilo



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

de vida y como una posibilidad para devolver al ser humano la dignidad de persona amada por Dios, todo basado en el carisma salesio que, a su vez, se inspira en el humanismo de san Francisco de Sales.

Hoy por hoy la actividad educativa salesia busca interpretar a la sociedad en la que desarrolla su actividad, así como comprender su dinámica, con el propósito de dirigir su accionar, hacia la consecución de un tipo de estudiante que requiere y demanda el mundo actual y responda a las necesidades en el plano antropológico, cultural, económico, político y social.

Dentro de las connotaciones señaladas, que al momento exigen la formación de un niño y un joven que sea capaz de enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad contemporánea, la educación salesia, vigoriza el MÉTODO PREVENTIVO, que es “PRESERVAR EL BIEN, PREVINIENDO EL MAL”, siendo su meta, que el joven se convierta en un hombre/mujer de carácter dulce y fuerte, de persona en cristiano y de cristiano se forme hacia su vocación y campo profesional; lo hace desde el cuidado de la vida espiritual, el estudio, el trabajo y la disciplina como medios de formación inspirado por padre Domenico Leonati, tendiente a proponer experiencias positivas y vitales donde los jóvenes encuentren el bien en todo, al interior de ámbitos privilegiados con educadores amables y acogedores, que los hagan sentir que ellos están ahí porque creen en esa juventud dispuesta a dejarse guiar y encauzar, hasta encontrarse plenamente e identificarse con su realidad personal, familiar, social, cultural y religiosa.

El método preventivo salesio se caracteriza por:

- Preparar a la persona en y para la vida;
- Favorecer la cultura de la paz; y,
- Proyectar a la persona a vivir su específica vocación.

En los diversos itinerarios y procesos formativos trata de dar testimonio de la dulce y humilde bondad de Cristo, basada en criterios y valores dirigidos a:



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR

2020 - 2021

- Favorecer la formación integral y personalizada en lo cotidiana.
- Educar la conciencia en valores.
- Acompañar pedagógicamente en la interrelación.
- Promover la iniciación de las personas en la santidad.
- Orientar a encontrar la felicidad.
- Contribuir al crecimiento humano y espiritual.

La Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal”, fiel a la identidad educativa de la Congregación que la regenta y en acatamiento al marco normativo que rige la educación ecuatoriana, se compromete con la sociedad a ser el canal de transmisión de los valores humanos, morales, religiosos, sociales y culturales, con miras a mejorar la calidad y la equidad en la educación para, de esta forma, favorecer la inclusión social.

Pretende hacerlo con la voluntad de enfrentarse, al mismo tiempo, a las demandas exigentes de la sociedad de la información y del conocimiento: incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y en el aprendizaje; apuesta por la innovación y la creatividad, el desarrollo de la investigación y del progreso científico, como herramientas que permitan a la persona una armónica realización en su formación integral; además, favorece un sereno clima de familia, manteniendo un diálogo abierto entre todos los miembros de la comunidad educativa y la comunidad religiosa.

Finalmente se busca que los estudiantes cuenten con pensamiento crítico que permite analizar la información recibida, así como también las experiencias vividas para llegar a conclusiones, las mismas que llevarán a un proceso de decisiones en forma proactiva en donde se tomarán en cuenta necesidades, valores, motivaciones y consecuencias.

3.2 PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

En términos estrictos, el constructivismo no es una teoría sino una epistemología o explicación filosófica acerca de la naturaleza del aprendizaje (Schunk, 2012). El constructivismo se alimenta de un conjunto de teorías, desarrolladas fundamentalmente desde la psicología cognoscitiva, que se refieren cada una de ellas a diversos aspectos de la construcción del conocimiento. Según esta corriente epistemológica existen diversos principios o premisas que lo fundamentan y que a continuación los enunciamos:

- a) Un principio fundamental del constructivismo es que el conocimiento no se origina en la actividad reflejante de un mundo exterior al hombre e independiente de su voluntad. El hombre "construye" sus ideas acerca del mundo... estas ideas cognoscitivas no son el producto de una actividad en la cual el "objeto" se descubre y explica en su "realidad", sino de una actividad de otro tipo en la cual el "sujeto" tiene el papel dominante. De ese modo las ideas cognoscitivas se originan más en los aparatos cognoscitivos del propio sujeto que en las características, cualidades, propiedades, etc. del objeto conocido.
- b) Otro principio primordial del constructivismo es que las personas son aprendices activos y desarrollan el conocimiento por sí mismas. La pasividad del sujeto cognoscente y su simple acumulación de información en el proceso enseñanza-aprendizaje no permite la obtención real de nuevos conocimientos.
- c) El constructivismo resalta el principio de la interacción del alumno o "sujeto cognoscente" y las situaciones o "realidad", en la adquisición y perfeccionamiento de los conocimientos. Esto hace hincapié en la influencia del entorno sobre la persona (el conocimiento se deriva de interacciones sociales con los profesores, compañeros, padres y otros).
- d) El constructivismo también influye en el diseño curricular y subraya el énfasis en el currículo integrado, según el cual los alumnos estudian un tema desde múltiples disciplinas.



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

- e) Así también, otro principio del constructivismo es que los profesores no deben enseñar en el sentido tradicional de dar instrucción a un grupo de estudiantes, sino que más bien deben estructurar situaciones en las que los estudiantes participen de manera activa con el contenido a través de la manipulación de los materiales y la interacción social, siendo la experiencia un ente importante en el proceso de aprendizaje.
- f) La epistemología constructivista declara que la adquisición del conocimiento representa una reestructuración permanente de las estructuras que existen en el mundo externo. Este punto de vista sugiere una fuerte influencia del mundo externo sobre la construcción del conocimiento, como las experiencias, la enseñanza y la exposición a modelos.
- g) Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos. Dicho de otra manera, los contenidos que se revisen en una determinada asignatura deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan asimilarlos y luego integrarlos con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje

4.- TEORIAS DE ENSEÑANZA DE APREDIZAJE

La Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” fundamenta su práctica educativa en las teorías de enseñanza - aprendizaje aquí presentadas:

- a. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- b. Teoría socio histórica-cultural de Lev Vygotsky
- c. Teoría cognitiva de descubrimiento – Bruner
- d. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel
- e. Teoría del aprendizaje Humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers
- f. Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire



- g. Teoría del conectivismo George Siemens
- h. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

4.1 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo menciona que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas, figura 1. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas mentales elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos denominados operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad del niño de realizar mentalmente lo que antes hacía con su cuerpo. Esas operaciones se refieren a la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la asimilación y la acomodación. La primera consiste, como lo dice su nombre, en asimilar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes. La acomodación por su lado, es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación. La inteligencia misma resulta del juego de ambos procesos.

Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de desequilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe su entorno. Sin embargo, las estructuras antiguas comienzan y avanzan hacia estadios más altos y complejos, en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio. En resumen: la inteligencia se desarrolla al pasar por sucesivos estadios de



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

equilibrio y desequilibrio cada vez más complejos y estables. Si bien el desarrollo es un proceso continuo, para facilitar la descripción y análisis se le divide en etapas, de las cuales las más amplias son: la etapa sensorial, la etapa pre-operacional, la de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales (o abstractas) como lo describe en detalle la figura 1.

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Preoperacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales, identidad.

4.2 TEORÍA SOCIOHISTÓRICA CULTURAL DE LEV VYGOTSKY



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

Para Vygotsky la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos, tales como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente.

Según estos conceptos, el desarrollo del pensamiento es, básicamente, un proceso sociogenético: dicho de otra manera, las funciones o procesos mentales superiores (la percepción mediada, la atención dirigida, la memoria deliberada, y el pensamiento lógico) tienen su origen en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros (adquiridos en el entorno cultural y en el aprendizaje y la enseñanza) y se construyen a partir de procesos biológicos simples o funciones o procesos mentales inferiores o elementales que el niño posee al nacer (las sensaciones, la atención reactiva o involuntaria a fuertes estímulos ambientales, memoria de forma espontánea o intencionadamente de recordar estímulos más recientes y presentados muchas veces, inteligencias sensomotora o práctica, no conceptual, dirigida a solucionar situaciones utilizando la manipulación física o motora).

En las teorías cognitivas actuales muchos de los procesos mentales que Vygotsky describió como funciones mentales superiores se conocen como procesos metacognitivos (Figura 2).

Funciones mentales inferiores	Funciones mentales superiores
Seres humanos y animales superiores	Exclusivamente seres humanos
Sensación	Percepción mediada
Atención reactiva	Atención dirigida
Memoria espontánea o asociativa	Memoria deliberada
Inteligencia sensomotora	Pensamiento lógico

Figura 2. Funciones mentales

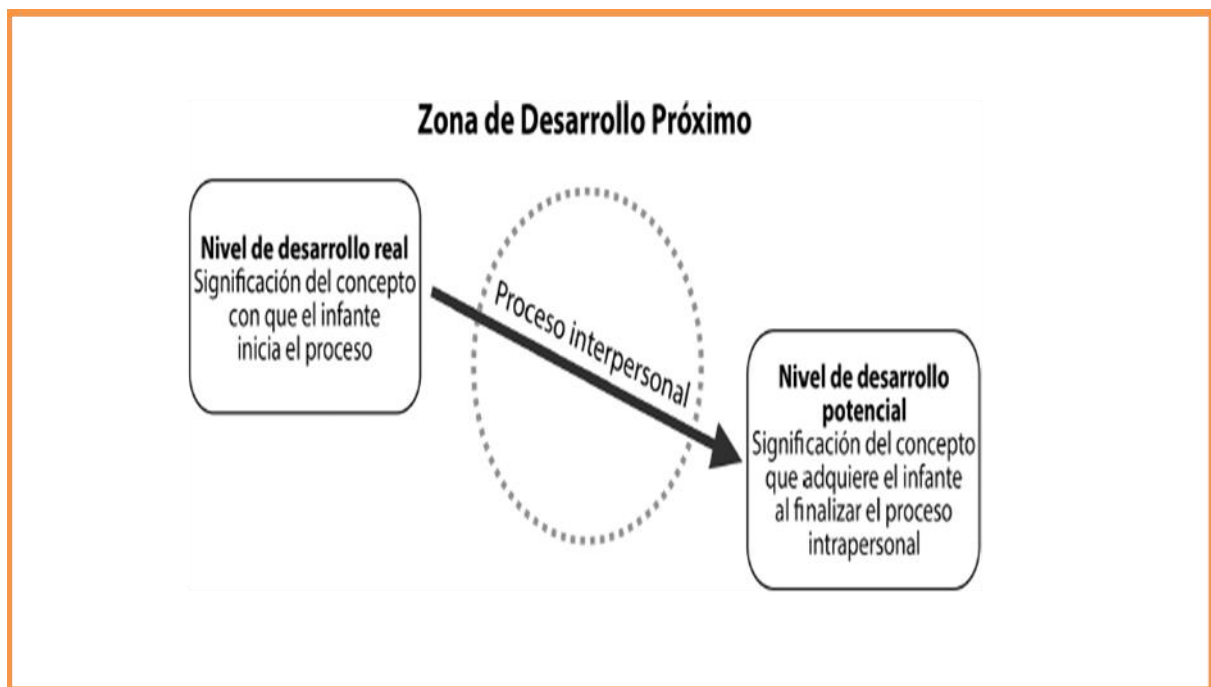


UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

Otros conceptos centrales en la teoría de Vygotsky son la mediación y zona de desarrollo próximo. Según el primero, la esencia de la conducta humana consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos. Asimismo, Vygotsky (1979) afirma que el proceso de aprendizaje de los conceptos culturales se va a desarrollar de dos maneras: primero se realiza una interacción social en el que uno o más agentes funcionan como guías en el proceso de aprendizaje del concepto (proceso interpersonal); luego el infante realiza una reconstrucción interna de los estímulos externos (proceso intrapersonal).

De esta manera, el agente que interviene en la zona entre el aprendizaje interpersonal y el intrapersonal debe tomar en cuenta el nivel real de desarrollo del concepto que posee el infante al momento de iniciar un proceso de aprendizaje, el cual se determinará por el conocimiento real del niño o la niña para solucionar un problema por sí mismo; luego se debe estimular ese conocimiento real y llevarlo al nivel de desarrollo potencial (lo que el infante pueda lograr en la resolución de su problema con la ayuda de ese agente más capaz), este proceso se denomina Zona de Desarrollo Próximo (Figura 3).

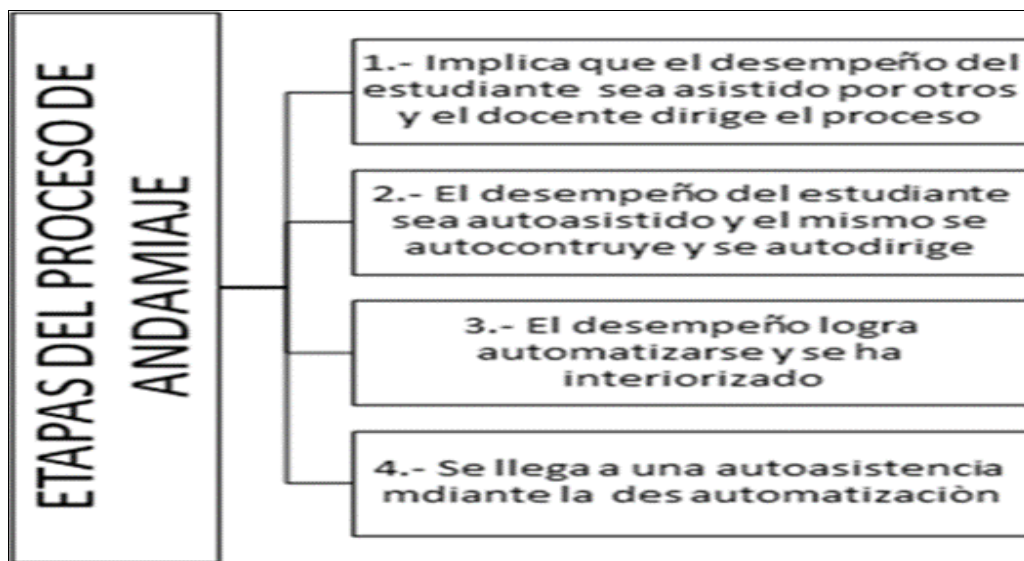




UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

Se basa principalmente en la proximidad del niño con los adultos mediante el andamiaje al aprendizaje sociocultural del individuo y por lo tanto en el medio en el que se desarrolla, considerando al sujeto activo donde construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social influenciado por sus creencias, actitudes culturales que son herramientas que le permiten utilizar sus habilidades mentales que contribuya al desarrollo cognitivo (Figura 4).



4.3 TEORÍA COGNITIVA DE DESCUBRIMIENTO - BRUNER

Lo fundamental de esta teoría es que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado con una exploración motivada por la curiosidad. El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo (Bruner, 1961). Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor. El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. El aprendizaje por descubrimiento también se conoce



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.

El descubrimiento es una forma de resolver problemas (Klahr y Simon, 1999; capítuló 7), y no se trata simplemente de permitir que los estudiantes hagan lo que deseen. Aunque el descubrimiento es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan. La conversación inicial representa una situación de descubrimiento. Los alumnos aprenden conocimientos nuevos relevantes al tema y habilidades generales para la solución de problemas, como formular reglas, probar hipótesis y reunir información (Bruner, 1961).

Para descubrir conocimientos, los estudiantes requieren preparación, una mente bien preparada requiere conocimiento declarativo, procedimental y condicional. Una vez que los estudiantes poseen el conocimiento pre-requerido, la estructuración cuidadosa del material les permite descubrir principios importantes.

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas. Para forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados. Los descubrimientos no se limitan a actividades escolares. Durante una unidad sobre ecología, los alumnos podrían descubrir por qué los animales de cierta especie viven en algunas áreas y no en otras. Los estudiantes podrían buscar respuestas en estaciones de trabajo en el aula, en el centro de medios de la escuela o afuera de la escuela. Los profesores brindan una estructura al plantear preguntas y hacer sugerencias sobre la manera de buscar las respuestas. Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor.



El descubrimiento guiado, en el que los profesores organizan la situación para que los aprendices no queden abandonados a sus propios medios, sino que reciban apoyo, puede conducir a un aprendizaje efectivo. El descubrimiento guiado también utiliza el entorno social, una característica fundamental del constructivismo. Los apoyos para aprender (andamiaje) se pueden reducir al mínimo cuando los aprendices han desarrollado ciertas habilidades y, por lo tanto, se pueden guiar a sí mismos. Al decidir si deben utilizar el descubrimiento, los docentes deben tomar en cuenta los objetivos del aprendizaje, por ejemplo, adquirir conocimientos o aprender habilidades para resolver problemas, el tiempo del que disponen y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

4.4 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DAVID AUSUBEL



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

Esta teoría engloba procesos psicológicos y cognitivos donde el conocimiento verdadero sólo puede nacer cuando los contenidos tienen un significado a la luz del conocimiento que ya se tiene, es decir que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores de modo que se crea un nuevo significado. Aquí podemos distinguir tres clases de aprendizaje significativos:

REPRESENTACIONES	Adquisición de vocabulario	Aprendizaje de símbolos y palabras
CONCEPTOS	Formación a partir de los objetos	Experiencias concretas Aprendizaje de palabras y conceptos
PROPOSICIONES	Adquisición a partir de conceptos preexistentes	Aprendizaje de ideas expresadas

El aprendizaje significativo que surge de las experiencias es relevante para la persona íntegra, tiene relación personal (involucra las cogniciones y sentimientos de los aprendices), es iniciado por la persona (el impulso para el aprendizaje viene del interior), es general (influye en la conducta, las actitudes y la personalidad de los aprendices), y es evaluado por el aprendiz (de acuerdo con si satisface necesidades o conduce a metas). El aprendizaje significativo contrasta con el que no lo es, el que no lleva a los aprendices a involucrarse en su aprendizaje, que es iniciado por otros, que no influye en diversos aspectos de los aprendices y que no es evaluado por ellos de acuerdo con si satisface sus necesidades.



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

La teoría de Ausubel aporta de gran manera en el constructivismo. El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores gráficos, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. Los organizadores avanzados son enunciados generales que se presentan al comienzo de las lecciones para ayudar a conectar el material nuevo con el aprendizaje previo. La base conceptual de los organizadores se deriva de la teoría del aprendizaje significativo por recepción de Ausubel (1963, 1968, 1977, 1978). El aprendizaje es significativo cuando el material nuevo muestra una relación sistemática con conceptos relevantes de la MLP, es decir, cuando el material nuevo amplía, modifica o elabora información en la memoria.

El grado en que el aprendizaje es significativo también depende de variables personales como la edad, la experiencia, el nivel socioeconómico y los antecedentes educativos de los aprendices. La experiencia previa determina el que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Ausubel recomendó la enseñanza deductiva: primero se enseñan las ideas generales y después los puntos específicos. Esto requiere que los profesores ayuden a los estudiantes a separar las ideas en elementos más pequeños relacionados y a relacionar las nuevas ideas con contenidos similares en la memoria.



Los estudiantes perciben que el aprendizaje significativo es relevante porque creen que los ayudará a mejorar en lo personal. El aprendizaje requiere la participación activa de los aprendices, combinada con la autocrítica y la autoevaluación, así como con la creencia de que es importante. Más que impartir aprendizaje, la tarea principal de los profesores es actuar como facilitadores que establecen en el salón de clases un clima orientado hacia el aprendizaje significativo y que ayuda a los estudiantes a aclarar sus metas. Los docentes disponen los recursos de modo que pueda ocurrir el aprendizaje y, dado que ellos mismos son recursos, comparten sus sentimientos y pensamientos con los alumnos.

4.5 TEORÍA HUMANISTA DE ABRAHAM MASLOW

La teoría de Maslow es un aspecto fundamental del humanismo que tiene sus raíces en la Psicología de la orientación y se centra en cómo adquiere el individuo las emociones, actitudes, valores y habilidades interpersonales; además Maslow sugiere que las personas tienen cinco tipos diferentes de necesidades que forman una jerarquía (Figura 6).





UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

1. Necesidad Fisiológica: Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de origen biológico, tal como lo menciona Maslow, son las necesidades del ser humano, como: la necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de descansar, de sexo, de refugio, etc. que tienen un componente de individualidad, que al cumplirse de manera satisfactoria, se alcanza el segundo nivel. En nuestra Institución, las necesidades fisiológicas son consideradas muy importantes, especialmente la alimentación, es por esto que en el establecimiento se elabora de manera muy meticulosa una hoja de lunch, la misma que contiene un menú diario muy nutritivo para que el estudiante ingiera durante el recreo los nutrientes que necesita; ya que con una alimentación sana y saludable y una atención permanente, logramos que los estudiantes se sientan activos, para aprender los nuevos conocimientos.

En este nivel se encuentran los procesos biológicos más fundamentales que permiten que la existencia del cuerpo sea más viable. Además proporcionan el desarrollo de las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio de nuestros tejidos, células, órganos y especialmente nuestro sistema nervioso. Y como dice Maslow que estas necesidades son las más básicas en jerarquía y el resto son secundarias, mientras no se cubran las de este nivel.

2. Necesidad de seguridad: En este siguiente nivel, Maslow incluye estas necesidades como necesarias para vivir y afirma que mientras no se satisfagan las necesidades fisiológicas, no surge el segundo eslabón, que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. La institución forma estudiantes seguros de sí mismo, brindándoles un ambiente cálido, familiar y de aceptación, respetando sus diferencias individuales en todos los aspectos para que en el futuro sean entes sociales y productivos.
3. Necesidad de Pertenencia y amor: Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y que hay vínculos

23



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR

2020 - 2021

afectivos entre las personas que le rodean. Con el apoyo de la seguridad y tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente, se logra que éstos se sientan parte importante de nuestra institución y se crea este valor de pertenencia para que lo practique dentro de su rol como miembro de su familia y sentirse querido para no crear problemas de frustración, que se sienta querido y aceptado por todos.

4. Necesidad de autoestima: Este ámbito tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás. Una vez cubiertas las necesidades de los tres niveles, se fortalece en este nivel la autoestima. Crea estudiantes competentes y reconocidos por los propios logros con valores como el respeto a sí mismos y a los demás, fomentando la amistad entre sus compañeros y en el futuro ser exitosos en sus desempeños y que aprendan a convivir en el entorno que le rodea; que se sientan seguros y que piensen que son valiosos dentro de la sociedad.
5. Necesidad de autorrealización: En este nivel se encuentran las necesidades de autorrealización y el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral y la ayuda desinteresada a los demás.

4.6 TEORIA SOCIOCRTICA DE PAULO FREIRE

Bajo la premisa de la práctica educativa participativa comunitaria, es pertinente socializar que mediante la construcción de medios y recursos didácticos sociocríticas y estrategias, en este caso mediante las socializaciones comunitarias productivas se ha logrado desarrollar dimensiones humanas como el hacer, ser, decidir y saber para producir y transformar nuevos conocimientos transdisciplinarios y por otro lado estas nuevas acciones, reflejadas en las nuevas metodologías sociocrítica permite desafiar a las prácticas educativas tradicionales.

En ese marco pedagógico, el nuevo proceso de aprendizaje debe centrarse en la reconstrucción de conocimientos críticos, con la participación de todos los actores



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

educativos y con el fin de integrar y compartir un conjunto de experiencias vividas, además con una nueva finalidad de estar exentos del consumismo intelectual, como se hizo en esta intervención aplicando la estrategia de socializaciones comunitarias.

Por tanto se considera que es necesario innovar, transformar y generar nuevas teorías a través de la participación comunitaria de los actores que orientan a construir haciendo, reflexionando, produciendo, etc. Y en efecto instaurar propositivamente una significativa resignificación de una educación productiva compleja transdisciplinar e intermitentica en la vida y para la vida.

La transformación sociocrítica inter y transdisciplinar en el campo educativo ayuda a consolidar y naturalmente generar el pensamiento complejo. Y en ese sentido este nuevo proceso dinámico de construcción de nuevos aprendizajes significativos en cuanto a experiencias educativas, busca direccionar con la práctica y constante reconstrucción e innovación de conocimientos complejos y sociocríticos, para llegar a desconfigurar el pensamiento social en la educación (la imagen nos describe un espacio interactivo en el proceso de aprendizaje). Generando espacios interactivos y participativos en los educandos, pretendiendo alcanzar una formación integral del ser humano, entre todos y para todos, donde la confraternización es un quid para producir las nuevas premisas de la educación compleja.

4.7 TEORIA DEL CONECTIVISMO DE GEORGE SIEMENS

Conectivismo es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004), por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento (Floridi, 2008). Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Fenwick, 2001: 4).

Este proceso de cambio es conocido como globalización y es definido por Finger (2005) en (Merriam, Caffarella y Baumgartner, 2006: 4) “como un movimiento de integración económica de homogenización cultural y de uniformización tecnológica”. En este contexto global, en donde las relaciones económicas han incrementado su prevalencia, las estrategias de aprendizaje y las instituciones de educación están experimentando cambios dramáticos. En consecuencia, la tendencia a nivel internacional, indica que las instituciones educacionales están llegando a ser parte del mercado, vendiendo conocimiento y servicios de formación como un producto que compite en un entorno turbulento.

Consecuentemente, muchos estudiantes están comenzando a ser considerados como consumidores, en lugar de aprendices (Merriam, et al. 2006) Esta atmósfera de cambio se instala con la evidente intencionalidad de instaurar mercados globales, situación que además orienta el qué, cómo y dónde está aprendiendo la gente. Del mismo modo, y como consecuencia de la economía global, las prácticas laborales requieren de una preparación y capacitación diferente, la cual se caracteriza por la fuerte sintonía con las demandas del mercado laboral. De esta manera, el vertiginoso desarrollo tecnológico, está forzando a los trabajadores a actualizar continuamente sus conocimientos y actividades, este proceso es conocido como aprendizaje a lo largo de la vida (long life – learning).

En este contexto, durante las últimas décadas la oferta de programas de educación en línea se ha incrementado notablemente. La educación basada en Internet ha contribuido a expandir el aprendizaje en ambientes formales, no formales, e informales (Merriam et al. 2006). Luego como resultado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje están en permanente cambio.



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR

2020 - 2021

Es un hecho que los programas educacionales están haciendo uso de las tecnologías digitales como una herramienta fundamental en las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, el énfasis del desarrollo tecnológico no ha sido necesariamente el fortalecimiento de la educación como expresión de un derecho social. En este sentido, la importancia de la tecnología en los aspectos economicistas de la sociedad global es descrita por Merriat et al. (2006: 26) “La tecnología es parte integral de la economía global, y ha contribuido si es que no ha causado, el cambio hacia una sociedad de la información, la cual está creando dramáticos cambios en la fuerza de trabajo”.

Ciertamente, algunas personas asumen los cambios antes descritos como una oportunidad para desarrollar una carrera profesional con mayor flexibilidad y emprendimiento, lo anterior inspirado por un discurso exitista centrado en la iniciativa individual por sobre el esfuerzo colectivo. No obstante, y en oposición a lo antes señalado, Fendwick (2001) describe como la creciente ola de privatización, desregulación, reducción del apoyo social, y temporalidad de las plazas de trabajo son una consecuencia de los cambios globales, en las áreas de la economía y la tecnología.

4.8 TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER

Así también, en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” contemplamos las diferentes aportaciones de la teoría estipulada por el psicólogo e investigador Howard Gardner y sus principales implicaciones educativas considerando una serie de aspectos básicos que merecen especial atención a la hora de ser aplicada en las aulas. Uno de ellos es la concepción pluralista de la inteligencia, que pone de manifiesto que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias.

Define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida. Esta manera de concebir al individuo nos aporta una visión más amplia y completa de los alumnos y nos invita a observarlos de una manera más plural, perspectiva que permite a los docentes



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

conocerlos y comprenderles mejor pudiendo ajustar con mayor rigor el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características cognitivas y personales de cada uno (Vivas, 2015)

Su teoría se basa en tres principios:

1. La inteligencia no es una sola unidad, sino un conjunto de inteligencias múltiples.
2. Cada inteligencia es independiente de las otras.
3. Las inteligencias interactúan entre sí, de otra manera nada podría lograrse.

Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de ellas.

Gardner (1998) nos habla también de la importancia de que los aprendizajes sean funcionales –es decir, que sirvan para la vida– motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones. En este sentido debemos tener presente que la vida requiere diferentes habilidades (sociales, cognitivas, emocionales...) para afrontarse a los retos cambiantes de la sociedad actual, por tanto, es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como hace la educación tradicional.

Cabe destacar que la teoría de Gardner no propone un método o modelo único para su puesta en práctica. Pese a tratarse de una teoría nacida hace casi tres décadas, favorece el diseño y la creación de proyectos y programas de gran diversidad que ofrecen respuestas y oportunidades a diferentes realidades educativas. La validez de la teoría de Gardner radica en el hecho de que parte del principio que todos somos diferentes y, por tanto, no todos aprendemos de la misma manera.

En consecuencia, apuesta por un modelo de enseñanza centrado en la persona –que contemple la utilización de estrategias diversas, de materiales variados y una evaluación

28



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR

2020 - 2021

adaptada al alumno– poniendo especial atención a la diversidad de capacidades que se deben cultivar en las aulas. También pone énfasis en que los aprendizajes deben ser funcionales y servir para la vida; de aquí su insistencia en diseñar propuestas instruccionales individualizadas y ajustadas a la diversidad de necesidades y capacidades, que doten de herramientas a los alumnos para que éstos aprendan a aprender, fomentando así el aprendizaje autónomo y el espíritu crítico y reflexivo con la finalidad de que tengan éxito en los aprendizajes escolares y puedan continuar aprendiendo una vez acabada su escolarización (Armstrong, 2006)



5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (2006) Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós

- Bruner, J. S. (1991). The culture of education (2nd ed.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Bruner, J. S. (1961). El Proceso De La Educación (1st ed.). Mexico: Editorial Uteha.

- Carley, S. G. (2015). Abraham Maslow: holistic-dynamic theory (4th ed.). FallRiver, MA: SGC Production.

- E., H. M. M., & Fernando Reyes Terán Luis. (2009). Pensamiento crítico. México: Trillas.

- Galeano, E. (2012). Los hijos de los días (1st ed.). Buenos Aires: XXI Siglo Veintiuno Editores.

- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples (1st ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

- Gardner, H. (1998). Mentas Líderes. Una anatomía del liderazgo. Barcelona: Paidós

- Klahr, D., & Simon, H. A. (1999). Studies of scientific discovery: Complementary approaches and convergent findings. Psychological Bulletin, chapter (7)



UNIDAD EDUCATIVA “SANTA JUANA DE CHANTAL”

OTAVALO – ECUADOR
2020 - 2021

- Ruiz, Guillermo (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. Foro de Educación, 11(15), 103-124. [fecha de Consulta 17 de Febrero de 2020]. ISSN: 1698-7799.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544540006>

- Schunk, D. A. L. E. H. (2012). Teorías Del Aprendizaje: una perspectiva educativa (6th ed.). New York: PEARSON EDUCACION. - Twain, M. (1927). More maxims of Mark (Honesty). New York: Priv. Print.

- Vivas, B. N. (2015, August 5). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. Retrieved from <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/94mo>

- Vygotsky, L. S., Kozulin, A., & Pedro Tosaus Abadía José. (1993). Pensamiento y lenguaje (1st ed.). Barcelona: Paidó